

## DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define evaluar como “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”. Sin embargo, bien es sabido que la evaluación o la acción de evaluar no solo tiene como finalidad la de conocer y dar a conocer los resultados del alumnado, sino que el profesorado debe tener presente al evaluar todos los elementos tanto del proceso de aprendizaje del alumnado como el desempeño del docente, de tal forma que la evaluación está inmersa dentro de un proceso de evaluación formativa que ayuda a mejorar continuamente y de forma sistemática tanto al alumnado y al profesorado como al proceso didáctico. Por ello, la finalidad que cada docente le otorgue a la evaluación está íntimamente ligada al momento en que se realice.

Desde mi punto de vista, la evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos... para que esto mejore.

Para Stenhouse (1984), “la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación”.

Según Hoffman (1999), “dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”.

Según Macario, "evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”.

“La evaluación es un proceso no un suceso, es un medio no un fin” (Pedro Ahumada).

## APLICACIONES DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Tiempo	Ev. Inicial Antes de....	Ev. Procesual Durante.....	Ev. Final Después de....
Función	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Contenidos y aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de los alumnos</li><li>• Evaluación de los profesores de los centros</li><li>• Evaluación de los procesos</li><li>• Evaluación del sistema educativo</li></ul>		
Ejecutores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores</li><li>• Alumnos</li><li>• Administración educativa</li></ul>		

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos

## MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

En términos globales es posible entender la evaluación como un conjunto de acciones tripartitas y repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, podemos identificar una evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que ocurre durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que ocurre al final, al término o después del proceso.

El siguiente cuadro ilustra estos momentos, el tipo de evaluación recomendado para cada uno de ellos, su función y su centro o foco de atención:

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

Revisemos qué implica cada uno de estos momentos y cómo se inscriben en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Pre-evaluación (antes):** su función es orientar / adaptar / estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. Su finalidad es adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características detectadas, de acuerdo a las especificidades que de allí emerjan. Los instrumentos que la caracterizan se concentran en el evaluado, a fin de mostrar una radiografía o mapa de los rasgos distintivos de un individuo o de un grupo curso.
- **Evaluación en proceso (durante):** actúa como un mecanismo de interacción y diálogo docente-estudiante, ya que – idealmente – debería consistir en la gestión / administración de las acciones pedagógicas del docente y en la adaptación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Su función, por tanto, es que docentes y estudiantes estén conscientes de sus logros y necesidades, aciertos y errores, pues estamos concibiendo esta instancia como el espacio dialógico en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje recibe la retroalimentación necesaria para direccionar y/o corregir la obtención de los objetivos fijados previamente. Este tipo de evaluación (formativa) supone modificar la relación pasiva del alumno con el conocimiento y sus competencias, otorgándole mayor espacio en la toma

de decisiones acerca de su proceso de aprendizaje y, por ello, convirtiendo el proceso en una situación de mayor autonomía y compromiso. Los instrumentos que caracterizan este tipo de evaluación medirán tanto los procesos (en curso), como las actividades que los componen.

- **Post-evaluación (después):** constituye el cierre del proceso, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales) o de un ciclo (básica, media, etc.). Su función es verificar / certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También constituye una instancia de inserción social, laboral o profesional, ya que certifica la adquisición de determinados objetivos que ya han sido obtenidos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

*TÉCNICAS: ¿Cómo se va a evaluar?*

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: observación, interrogatorio, resolución de problemas y solicitud de productos.

*INSTRUMENTOS: ¿Con qué se va a evaluar?*

Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolio, rúbricas, proyectos, monografías, entre otros.

En nuestro caso nos centraremos en la **rúbrica** como instrumento de evaluación.

Las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas (Vera Vélez, 2008). Los estándares de aprendizaje son el elemento nuclear de las rúbricas.

Veamos un ejemplo de dicho instrumento de evaluación en base a dos estándares de aprendizaje por cada una de las competencias clave:

### a) Comunicación lingüística

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.						
<b>Estándar 2:</b> Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.						

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Comprensión del tema.	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas

## b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.						
<b>Estándar 2:</b> Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.						

Escala	Descripción
4	Se evidencia comprensión total de la actividad. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la misma.
3	Se evidencia comprensión parcial de la actividad. Incluye algunos elementos requeridos para la misma.
2	Las evidencias indican poca comprensión de la actividad. No incluye los elementos requeridos para la misma.
1	No se comprendió la actividad.

### c) Competencia digital

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.						
<b>Estándar 2:</b> Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.						

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema.	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema.	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema.	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente.	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema.

### d) Aprender a aprender

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.						
<b>Estándar 2:</b> Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.						

Escala	Descripción
4	Se evidencia comprensión total de la actividad. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la misma.
3	Se evidencia comprensión parcial de la actividad. Incluye algunos elementos requeridos para la misma.
2	Las evidencias indican poca comprensión de la actividad. No incluye los elementos requeridos para la misma.
1	No se comprendió la actividad.



### e) Competencias sociales y cívicas

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.						
<b>Estándar 2:</b> Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.						

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Fomento de la cohesión grupal y asumir las responsabilidades.	Realiza una gran labor dentro del equipo para lograr los objetivos planteados.	Participa activamente pero a veces no respeta a sus compañeros de equipo.	Aporta ideas esporádicamente sin respetar a algunos de sus compañeros.	No se hace notar dentro del equipo y desfavorece la cohesión grupal.

## f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.						
<b>Estándar 2:</b> Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.						

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Dominio de estrategias de búsqueda de información para plantear actividades acordes a lo buscado.	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda siendo las actividades muy apropiadas.	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda siendo las actividades más o menos adecuadas.	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda siendo algunas de las actividades poco eficientes.	No domina estrategias de búsqueda siendo las actividades planteadas poco coherentes.

**g) Conciencia y expresiones culturales**

	Escala Likert				Ponderación %	Calificación
	4	3	2	1		
<b>Estándar 1:</b> Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.						
<b>Estándar 2:</b> Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.						

Escala	Descripción
4	Se evidencia comprensión total de la actividad. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la misma.
3	Se evidencia comprensión parcial de la actividad. Incluye algunos elementos requeridos para la misma.
2	Las evidencias indican poca comprensión de la actividad. No incluye los elementos requeridos para la misma.
1	No se comprendió la actividad.